

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с глубоким пониманием лингводидактических и психофизиологических основ обучения дошкольников родной речи и вооружение эффективными методами и приемами работы с детьми.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (по профилю)» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.08.01.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные технологии в дошкольном образовании», «Литературное образование дошкольников», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения учебной и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в

	<p>изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в

	<p>группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся

	<p>на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при

<p>обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</p>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и</p>

	распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к	Уверенно демонстрирует знание особенностей системно

<p>подход для решения поставленных задач.</p>			<p>готовность к нему</p>	<p>нему</p>	<p>го и критического мышления и готовность к нему</p>
	<p>ИД-2_{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>ИД-3_{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>
	<p>ИД-4_{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>

	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
--	---	---	--	---	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	предметов	предметов	учебных предметов	средствами преподаваем ых учебных предметов	x учебных предметов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (этапы формирования компетенций)	Компетенции			
	УК-1	ПК-3	ПК-9	общее количество компетенций
Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	+	+	+	3
Тема 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	+	+	+	3
Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду	+	+	+	3
Тема 1. Система работы по развитию речи в детском саду	+	+	+	3
Тема 2. Методические принципы развития речи. Программа развития речи.	+	+	+	3
Тема 3. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи	+	+	+	3
Раздел 3. Технологии развития словаря	+	+	+	3
Тема 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	+	+	+	3
Тема 2. Технологии словарной работы в возрастных группах	+	+	+	3
Раздел 4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	+	+	+	3
Тема 1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения	+	+	+	3
Тема 2. Технологии обучения звукопроизношению на занятиях	+	+	+	3
Тема 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	+	+	+	3
Тема 4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	+	+	+	3
Тема 5. Этапы обучения правильному звукопроизношению	+	+	+	3
Тема 6. Формирование звуковой выразительности речи	+	+	+	3
Раздел 5. Технологии развития связной речи.	+	+	+	3

Тема 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	+	+	+	3
Тема 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	+	+	+	3
Тема 3. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи	+	+	+	3
Тема 4. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений	+	+	+	3
Тема 5. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	+	+	+	3
Тема 6. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений	+	+	+	3
Раздел 6. Технологии работы с художественной литературой	+	+	+	3
Тема 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	+	+	+	3
Тема 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений	+	+	+	3
Тема 3. Технологии художественного чтения и рассказывания детям	+	+	+	3
Тема 4. Технологии заучивания стихотворений	+	+	+	3
Тема 5. Использование художественной литературы вне занятий	+	+	+	3
Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	+	+	+	3
Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте	+	+	+	3
Тема 2. Ознакомление со словом и предложением	+	+	+	3
Тема 3. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова	+	+	+	3
Тема 4. Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму	+	+	+	3
Раздел 8. Диагностика речевого развития детей.	+	+	+	3
Тема 1. Организация работы по проведению диагностики речевого развития детей. Речевая карта	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	58	24	34
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	24	34
лекции	24	12	12
практические занятия	34	12	22
лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	86	48	38
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	39	24	15
подготовка к практическим занятиям, экзамену, выполнению тестовых заданий, оценочных заданий, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	42	24	18
контрольной работы, участие в собеседовании			
Курсовая работа	5	-	5
Контроль	36	-	36
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.		
1	Тема 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	2	УК-1, ПК-3, ПК-9

	Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду		
2	Тема 1. Система работы по развитию речи в детском саду	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Раздел 3. Технологии развития словаря		
3	Тема 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Тема 2. Технологии словарной работы в возрастных группах	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Раздел 4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей		
4	Тема 1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
5	Тема 2. Технологии обучения звукопроизношению на занятиях	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Раздел 5. Технологии развития связной речи.		
6	Тема 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
7	Тема 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Раздел 6. Технологии работы с художественной литературой		
8	Тема 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
9	Тема 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
	Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.		
10	Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
11	Тема 2. Ознакомление со словом и предложением	2	УК-1, ПК-3, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
2	Методические принципы развития речи. Программа развития речи.	1	УК-1, ПК-3, ПК-9
3	Средства развития речи. Методы и приемы развития речи	1	УК-1, ПК-3, ПК-9
4	Технологии словарной работы в возрастных группах	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
5	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	1	УК-1, ПК-3, ПК-9
6	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	1	УК-1, ПК-3, ПК-9
7	Этапы обучения правильному	2	УК-1, ПК-3,

	звукопроизношению		ПК-9
8	Формирование звуковой выразительности речи	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
9	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
10	Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
11	Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
12	Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
13	Технологии художественного чтения и рассказывания детям	3	УК-1, ПК-3, ПК-9
14	Технологии заучивания стихотворений	3	УК-1, ПК-3, ПК-9
15	Использование художественной литературы вне занятий	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
16	Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
17	Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму	2	УК-1, ПК-3, ПК-9
18	Организация работы по проведению диагностики речевого развития детей. Речевая карта	2	УК-1, ПК-3, ПК-9

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	подготовка к практическим занятиям, экзамену, выполнению тестовых заданий, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	6
Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	подготовка к практическим занятиям, экзамену, выполнению тестовых заданий, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий, выполнение оценочного задания	6

Раздел Технологии развития словаря	3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, выполнению тестовых заданий, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий, выполнение оценочного задания	6
Раздел Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	6/48
Раздел Технологии развития связной речи.	5.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	4
Раздел Технологии работы с художественной литературой	6.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, оценочного задания, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы	5
Раздел Подготовка детей к обучению грамоте.	7.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, участие в собеседовании, выполнение оценочного задания, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5
Раздел Диагностика речевого развития детей.	8.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
		подготовка к практическим занятиям, экзамену, написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	3/33
Курсовая работа			5
Итого			86

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся

по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции УК-1, ПК-3, ПК-9.

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и

иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к

первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Фольклор как средство формирования гуманистической картины мира и речевого развития детей дошкольного возраста. Технология его использования в разных возрастных группах.
2. Использование народных загадок с целью развития речевого творчества детей-дошкольников.
3. Технология обучения моделирования собственных загадок.
4. Особенности восприятия детьми поэтических произведений и технология ознакомления детей с поэзией (народной и авторской) в детском саду.
5. Использование метода моделирования в формировании словаря детей.
6. Особенности освоения грамматического строя в дошкольном возрасте и роль игр

- (дидактических, народных, речевых, подвижных) в этом процессе. Технология обучения в разных возрастных группах.
7. Технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
 8. Современные технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Использование метода моделирования в этом процессе.
 9. Театрализация как разновидность художественно-речевой деятельности в детском саду. Ее роль в развитии речи дошкольников.
 10. Технология ознакомления дошкольников с трудом и творчеством взрослых (или социальным миром).
 11. Организация работы в книжном уголке детского сада.
 12. Содержание работы с книгой в разных возрастных группах.
 13. Поликультурный подход в дошкольном образовании как путь приобщения детей к «диалогу культур».
 14. Развитие коммуникативно-речевой активности детей в раннем (младшем) возрасте с помощью ведущих видов деятельности.
 15. Развитие коммуникативных способностей детей в среднем и старшем дошкольном возрасте с помощью специфических видов деятельности.
 16. Использование народных загадок с целью развития речевого творчества детей-дошкольников.
 17. Использование народных сказок с целью развития речевого творчества детей дошкольного возраста.
 18. Технология обучения моделированию оригинальных сказок.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

	4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.

Тема 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 1. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 2. Методические принципы развития речи. Программа развития речи.

Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей. Основные направления повышения профессиональных знаний педагогов. Обобщение опыта, консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещение педагогами занятий по развитию речи детей. Тематическая проверка как форма контроля развития речи детей. Вопросы методики развития речи в годовом плане методической работы. Работа с родителями по развитию речи, ее содержание и формы.

Тема 3. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО – содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В. Ворошникова).

Раздел 3. Технологии развития словаря

Тема 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Задачи, содержание словарной работы с детьми. Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.И. Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Тема 2. Технологии словарной работы в возрастных группах

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики

нелитературных слов). Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста. Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизация словаря детей. Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных групп

Раздел 4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей

Тема 1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Тема 2. Технологии обучения звукопроизношению на занятиях

Тема 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками

Тема 4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 5. Этапы обучения правильному звукопроизношению

Тема 6. Формирование звуковой выразительности речи

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максак, М.М. Алексеева, Х. Швачкин, Р. Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков). Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Раздел 5. Технологии развития связной речи.

Тема 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

Тема 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (В.А. Виноградова, О.С. Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Тема 3. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста). Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В. Ворошиной).

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения

этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 4. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений

Обучение детей описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Опора на сенсорный опыт ребенка. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах. Особенности приемов обучения этому виду рассказывания. Метод моделирования в обучении дошкольников описанию.

Особенности умственной деятельности в ходе пересказа. Зависимость пересказа от особенностей понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Отбор литературных произведений для пересказов. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказам. Роль метода моделирования в обучении пересказу. Структура занятий.

Тема 5. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта

Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Роль вопросов, образца, плана и оценки как приемов обучения.

Особенности восприятия и понимания детьми предметных и сюжетных картин. Требования к отбору картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин с детьми. Своеобразие методики обучения детей описательным рассказам по предметной и пейзажной картинам. Приемы обучения сюжетным рассказам. Вопросы, направленные на понимание содержания картин и установление связей, на поиск лучших форм для отображения содержания, наиболее достоверных и выразительных слов. Образец рассказа педагога, оценка детских рассказов. Опора на опыт детей. Освоение детьми формы рассказа, последовательности в изложении событий. Структура занятий. Приемы обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Приемы обучения, направленные на освоение содержания и формы рассказа. Руководство в ходе рассказывания. Структура занятий. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли.

Приемы руководства. Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам (к их содержанию и структуре) в разных возрастных группах. Пути преодоления ситуативности речи детей при рассказывании.

Тема 6. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений

Опора на разнообразный опыт детей и навыки рассказывания. Развитие самостоятельности и творческих представлений детей в ходе рассказывания. Приемы обучения, направленные на самостоятельное определение содержания рассказывания, на освоение его формы, средств художественной выразительности, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию. Структура занятий. Использование метода моделирования в обучении творческому рассказыванию.

Раздел 6. Технологии работы с художественной литературой

Тема 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы на занятиях.

Планирование работы по развитию речи детей в детском саду (значение и принципы планирования, виды планов). Особенности методического руководства развитием речи детей в ДОО.

Тема 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений

Значение детской художественной литературы для воспитания детей дошкольного возраста. Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений различных жанров. Понимание детьми основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых особенностей художественного произведения.

Тема 3. Технологии художественного чтения и рассказывания детям

Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в различных группах. Формы работы с книгой. Содержание и методика вводных и итоговых бесед с детьми на занятиях по чтению художественных произведений. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. Разговоры о любимых книгах, показы инсценировок, слушание литературных передач и др.

Тема 4. Технологии заучивания стихотворений

Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Методические требования к заучиванию стихов.

Тема 5. Использование художественной литературы вне занятий

Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте

Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте. Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

Тема 2. Ознакомление со словом и предложением

Ознакомление детей дошкольного возраста со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей.

Тема 3. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова

Тема 4. Ознакомление со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму

Обучение детей звуковому анализу слова по Д.Б. Эльконину. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками. Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий, методика их использования

Раздел 8. Диагностика речевого развития детей.

Тема 1. Организация работы по проведению диагностики речевого развития детей. Речевая карта

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.). Требования к методике диагностики развития речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики. Значение прогнозирования и планирования педагогической

деятельности по развитию речи детей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающиеся проводят практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах;

	учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, профессионально-ориентированных заданий , написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	к ол-во
	Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина.	УК-1, ПК-3, ПК-9	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	19
			Вопросы для экзамена	13
	Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду	УК-1, ПК-3, ПК-9	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	6
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Вопросы для экзамена	5
	Раздел 3. Технологии развития словаря	УК-1, ПК-3, ПК-9	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	4
			Профессионально-ориентированные задания	1

			Вопросы для экзамена	6
	Раздел 4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	УК-1, ПК-3, ПК-9	Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	6
	Раздел 5. Технологии развития связной речи.	УК-1, ПК-3, ПК-9	Темы рефератов	7
			Вопросы для экзамена	1 7
			Компетентностно-ориентированные задания	1 0
	Раздел 6. Технологии работы с художественной литературой	УК-1, ПК-3, ПК-9	Темы рефератов	7
			Контрольная работа	1 8
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Вопросы для экзамена	1 8
			Компетентностно-ориентированные задания	1 0
	Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	УК-1, ПК-3, ПК-9	Темы рефератов	3
			Вопросы для собеседования	7
			Профессионально-ориентированные задания	1
			Вопросы для экзамена	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
	Раздел 8. Диагностика речевого развития детей.	УК-1, ПК-3, ПК-9	Темы рефератов	1
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теория и технологии развития речи детей как научная и учебная дисциплина. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
2. История отечественной дошкольной технологии развития речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).

3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
6. Методы и приемы обучения речи в детском саду. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
7. Методы исследования в технологии развития речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни). (УК-1, ПК-3, ПК-9).
10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей. (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Современные программы по развитию речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
2. Характеристика «Программы развития речи» О.С. Ушаковой. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
3. Средства развития речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 3. Технологии развития словаря. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
2. Общие вопросы методики словарной работы. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
3. Технология словарной работы в младшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
4. Технология словарной работы в средней группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
5. Технология словарной работы в старшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
2. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
4. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (УК-1, ПК-3, ПК-9).
5. Современные нормы орфоэпии. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
7. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
8. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
9. Технология формирования морфологической стороны речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
10. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-1, ПК-3, ПК-9).
11. Технология формирования способов словообразования. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
12. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 5. Технологии развития связной речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. (УК-1, ПК-3, ПК-9).

2. Методы и приемы обучения речи в детском саду. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
3. Методы исследования в технологии развития речи. (УК-1, ПК-3, ПК-9).
4. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
5. Технология словарной работы разных возрастных группах. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
6. Система работы детского образовательного учреждения по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах (УК-1, ПК-3, ПК-9)
7. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
8. Технология формирования морфологической стороны речи (УК-1, ПК-3, ПК-9).
9. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-1, ПК-3, ПК-9).
10. Технология формирования способов словообразования (УК-1, ПК-3, ПК-9).
11. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
12. Задачи и содержание обучения связной речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
13. Виды занятий по обучению детей дошкольного возраста диалогической речи (УК-1, ПК-3, ПК-9).
14. Методика проведения разговоров с детьми старшего дошкольного возраста (УК-1, ПК-3, ПК-9).
15. Приемы обучения рассказыванию (УК-1, ПК-3, ПК-9).
16. Рассказывание на наглядной основе (УК-1, ПК-3, ПК-9).
17. Творческое рассказывание и рассказывание из опыта (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 6. Технологии работы с художественной литературой. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Технология художественного чтения и рассказывания детям. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
2. Технология заучивания стихотворений (УК-1, ПК-3, ПК-9).
3. Построение занятий по заучиванию стихотворений (УК-1, ПК-3, ПК-9).
4. Особенности работы с книжной иллюстрацией (УК-1, ПК-3, ПК-9).
5. Инсценирование художественных произведений (УК-1, ПК-3, ПК-9).
6. Понятие литературного образования детей в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
7. Технология чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах (УК-1, ПК-3, ПК-9).
8. Подготовка детей к восприятию художественных произведений. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
9. Технология ознакомления с художественным произведением (лирические стихотворения) (УК-1, ПК-3, ПК-9).
10. Технология ознакомления с художественным произведением (рассказы для детей) (УК-1, ПК-3, ПК-9).
11. Технология организации повторного переживания детьми впечатлений от чтения или прослушивания художественного произведения (УК-1, ПК-3, ПК-9).
12. Технология проведения занятий по обучению детей пересказу художественных произведений в старшем дошкольном возрасте (УК-1, ПК-3, ПК-9).
13. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).
14. Технология организация игр-драматизаций в разных возрастных группах (УК-1, ПК-3, ПК-9).
15. Технология проведения этических бесед в старшем дошкольном возрасте (УК-1, ПК-3, ПК-9).
16. Роль детского фольклора в общем и речевом развитии детей; методика и

особенности его использования в разных возрастных группах в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).

17. Формы использования художественной литературы для развития речей детей вне занятий (УК-1, ПК-3, ПК-9).

18. Уголок книги в детском саду. Оформление и содержание уголка книги. Методика работы в уголке книги в старшем дошкольном возрасте (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Задачи, содержание, методы обучения дошкольников грамоте (УК-1, ПК-3, ПК-9).

2. Подготовка детей к обучению грамоте. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).

3. Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений (УК-1, ПК-3, ПК-9).

4. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова (УК-1, ПК-3, ПК-9).

5. Формирование речевой рефлексии, произвольности речевого поведения (УК-1, ПК-3, ПК-9).

6. Подготовка детей к обучению письму (УК-1, ПК-3, ПК-9).

7. Подготовка руки ребенка к письму. Содержание и методика проведения работ по подготовке руки ребенка к письму (УК-1, ПК-3, ПК-9).

8. Методика обучения старших дошкольников составлению писем (УК-1, ПК-3, ПК-9).

9. Недостатки речи и их преодоление. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-1, ПК-3, ПК-9).

Раздел 8. Диагностика речевого развития детей. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

1. Принципы, задачи и этапы планирования работы по развитию речи в детском саду. (УК-1, ПК-3, ПК-9).

2. Виды планирования работы по развитию речи в детском саду. (УК-1, ПК-3, ПК-9)

3. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Использование современных методов диагностики (УК-1, ПК-3, ПК-9).

4. Способы оформления результатов диагностики. Использование современных методов диагностики (УК-1, ПК-3, ПК-9).

5. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Использование современных методов диагностики (УК-1, ПК-3, ПК-9).

6. Содержание и методика составления речевой характеристики. Использование современных методов диагностики (УК-1, ПК-3, ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, собеседование, контрольная работа, оценочные задания (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат, собеседование, контрольная работа, оценочные задания (5-6 баллов); вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительн о»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, собеседование, контрольная работа, оценочные задания (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, собеседование, контрольная работа, оценочные задания (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
---	---	---

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутый «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>

	<p>у него затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	
<p>Пороговый <i>«удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите. 	<p>Курсовая работа</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-00504-2.<https://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Баранова, Н.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: содержание, структура курса и система работы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Баранова; ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт». — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 113 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теории и технологии развития речи детей в дошкольном образовании». — Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчи к ПО (правообла датель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяем ое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 652916.

	Office Professional				срок действия: бессрочн
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001, срок действия: бессроч
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000, срок действия: бессроч
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000, срок действия: бессроч
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-
---	---	--	---------------------------	---	---

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>№41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами,</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>

	наглядными учебными пособиями, тренажерами.	3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.